

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» мая 2025 года Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» мая 2025 года № 35



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Через сказку к знаниям»**

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составители:
Чиж Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

Аннотация

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Через сказку к знаниям»
2.	Разработчик	Чиж Наталья Алексеевна
3.	Дата создания	2021 г
4.	Вид программы	Модифицированная
5.	Направленность	социально- гуманитарная
6.	Срок реализации	2025-2026 учебный год
7.	Возраст обучающихся	4 - 6 лет
8.	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» мая 2025 г. Протокол №3
9.	Дата утверждения	Приказ от «30» мая 2025 г. № 35
10.	Цель программы	Создание условий для оптимального развития познавательной, эмоционально-волевой, и коммуникативной сферы обучающихся дошкольного возраста средствами сказкотерапии и социально - психологических игр.
11.	Краткое содержание программы	Курс «Давайте познакомимся!» Занятия направлены на адаптацию к новым условиям, развитие мелкой моторики, координации движений, поднятие эмоционального фона, формирование мотивации к обучению. Курс «Через сказку к знаниям» направлен на развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, средствами сказкотерапии. Знакомясь, с различными сказочными персонажами, дошкольники выполняют задания, различной сложности, таким образом развивая свои когнитивными способности. Курс «Волшебная страна чувств». Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, а также воображения и творческого мышления, эмоционального интеллекта. Дети путешествуют по Волшебной стране чувств, знакомятся с ее жителями (чувствами). Учатся понимать и осознавать собственные эмоции. Сказкотерапевтические занятия. Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.

		Особенность занятий в данном блоке заключается в том, что дети «погружаются» в уже известные сказки, при этом выполняя развивающие упражнения различной направленности.
12.	Предполагаемые результаты	Способность выполнять сложные логические задания, уровень развития познавательных процессов выше среднего, развитие эмоционального интеллекта выше среднего, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Принципы реализации и логика Программы	8
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Содержание Программы	10
1.5.1. Первый год обучения	10
1.5.2. Второй год обучения	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы и методы аттестации	21
3. Учебно–информационное обеспечение	26
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	26
3.2. Список литературы	30
4. Приложения	31
4.1. Воспитательная работа	31
4.2. Рабочая программа 1 год обучения	38
4.3. Рабочая программа 2 год обучения	51
4.4. Личностно-творческий план педагога	60

*Детство, как почва, в которую падают семена.
Они крохотные, их не видно, но они есть. Потом они
начинают прорастать. Биография человеческой души,
человеческого сердца – это прорастание семян,
развитие их в крепкие, большие растения. Некоторые
становятся чистыми и яркими цветами, некоторые –
хлебными колосьями, некоторые – злым чертополохом.
Владимир Солоухин*

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Через сказку к знаниям» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на воспитание.

Путь, который проходит ребенок в своем развитии в дошкольные годы, огромен. За это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства «складывается» человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребенка-дошкольника, удивительны и неуловимы. Тем не менее, это «удивительное» и «неуловимое» надо увидеть и понять.

Важно понимать, что в дошкольный период начинает зарождаться личность человека, активно развиваются эмоциональная, познавательная, коммуникативная сферы. Именно в этом возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основание называть ребенка личностью.

Для того чтобы воспитать успешную личность, современный педагог должен заботиться о психологическом здоровье ребенка, которое является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Психологически здоровый человек – это спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир, не только разумом, но и чувствами и интуицией.

В основу Программы положен опыт проведения развивающих занятий с детьми в объединении «Сказкотерапия» для обучающихся 4 -6 лет.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна данной Программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. Сочетание дидактических, игровых, здоровьесберегающих технологий и современных направлений психологии (сказкотерапия, арт-терапия, музыкатерапия и др.) определяет уникальность Программы и создает идеальный тандем для достижения цели и задач Программы.

Актуальность

Тема гармоничного развития ребенка всегда актуальна. За последние двадцать лет в нашем обществе произошли огромные изменения: глобальная компьютеризация, огромное количество информации. Все это отразилось на развитии подрастающего поколения. Как показывает педагогический опыт дошкольники разучились играть друг с другом, а, как известно, игра их основной вид деятельности. Игры стали виртуальными. Все это оставляет негативный отпечаток на формировании всех психологических сфер ребенка. Часто отмечается задержка речи, не соответствие развития ребенка его возрасту. Дети не умеют взаимодействовать друг с другом, не умеют договариваться, боятся общения, не умеют сопереживать, не имеют познавательной мотивации. Все это, в последствии, может привести дисгармонии в развитии дошкольника. При этом повышается уровень социальных требований и ожиданий общества в отношении подрастающего поколения. Поэтому составление новых, более совершенных развивающих программ для обучающихся дошкольного возраста всегда актуально и востребовано.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна так как в ее основе лежит основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру происходит естественное психологическое развитие ребенка, развитие его интеллекта, ценностных личностных качеств. Развивающие игры способствуют формированию необходимых для жизнедеятельности умений и навыков, например, удерживать внимание, быть усидчивым, развивать мышление и воображение и др.

Отличительной особенностью Программы является ее общедоступность и общепольность. Программа долговременная, доступная для любого дошкольника и включает в себя множество курсов, каждый из которых имеет определённую цель. Таким образом, обучающийся, который успешно прошел всю Программу не только совершенствует познавательные процессы, но и решает проблемы психологического характера, которые возможно у него были (тревожность, агрессия, застенчивость и др.), имеет возможность всестороннего развития в течение двух лет, формирует и поддерживает свое психологическое здоровье.

Адресат программы

Настоящая Программа рассчитана на обучение всех желающих в возрасте от 4 до 6 года, без предварительного отбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок освоения программы и объем

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год – 72 часа, в неделю – 2 часа.

Количество детей в группе составляет 12 человек.

Занятия проводятся в групповой форме 2 раз в неделю по одному часу.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель – создание условий для оптимального развития познавательной, эмоционально-волевой, и коммуникативной сферы обучающихся дошкольного возраста средствами сказкотерапии и социально - психологических игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить умению конструктивного поведения, при решении проблемной ситуации.
- Обучить умению согласовывать свои действия с другими.
- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.

Развивающие:

- Развить самосознание.
- Развить нравственные и этические нормы поведения.
- Развить познавательные процессы.
- Развить эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- Воспитать чувство эмпатии.
- Воспитать потребность в саморазвитии.
- Воспитать чувство уважения к сверстникам и педагогу.

1.3. Принципы реализации Программы

Реализация Программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип добровольности;
- принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния обучающегося;
- принцип доступности – осуществляется в соответствии с уровнем психологических особенностей обучающихся;
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Логика Программы:

Стартовый уровень (1 год обучения) – это адаптация учащихся к обучению в объединении, где дошкольники в течение года развивают основные психологические процессы.

Объем часов на этом уровне 72 часа в год. Контингент учащихся набирается без конкурсного набора в возрасте 4-5 лет.

Назначение уровня – выявление уровня общего развития обучающихся, развитие познавательных процессов и развитие потенциальных возможностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, формирование у них устойчивого интереса к процессу обучения. Формирования ценных личностных качеств, устранение нежелательных психологических особенностей (тревожность, агрессия и т.п.) Развитие эмоционально-волевой сферы.

Базовый уровень (2 год обучения) – продолжение развития познавательных процессов, коммуникативных навыков. Формирование мотивации к саморазвитию.

По итогам мониторинга группы учащихся, перешедшие на базовый уровень освоения Программы, формируется, как правило, из обучающихся, успешно освоивших стартовый уровень обучения, имеющих желание дальнейшего развития. Объем часов на этом уровне (2 год обучения) 72 часа в год.

В группы **стартового и базового уровней** обучения могут быть зачислены учащиеся (в т. ч. в середине учебного года), не занимающиеся ранее в этой группе, но успешно прошедшие собеседование.

1.4. Планируемые результаты Программы

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты		
в познавательной и творческой сфере	Стартовый уровень	Базовый уровень
	- развитие познавательных процессов не ниже среднего показателя. - обучающиеся знают основные эмоции, уметь их изображать, - обучающиеся знают основные цвета, называть геометрические формы, называть противоположные слова по смыслу, - самостоятельное выполнение пальчиковых игр.	- широкий кругозор, - развитие познавательных процессов выше среднего показателя.
в сфере общения и кооперации общения	- владение нормами этического поведения в обществе, - умение слушать педагога и выполнять его задания	- уметь самостоятельно организовать игру.
в ценностно-смысловой сфере личности	- познавательная мотивация	- осознание собственной уникальности
Личностные результаты		
в познавательной и творческой сфере	- умение контролировать свое поведение. - развитие уровня интеллекта не ниже среднего.	- развитие мелкой моторики выше среднего показателя.
в сфере общения и кооперации общения	- сопоставление своих действий с действиями других членов коллектива.	- высокий уровень развития коммуникативных навыков.
в ценностно-смысловой сфере личности	- отсутствие тревожности - отсутствие агрессивного поведения	- развитие эмоционального интеллекта не ниже среднего
Метапредметные результаты		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
- формирование устойчивого интереса к обучению и получению новых знаний. - развитие интереса к раскрытию смысла сюжетов сказочной литературы.	- умение легко адаптироваться новым жизненным условиям, - умение вести диалог со сверстниками и со взрослыми.	- адекватное реагирование на замечания взрослых, - осознание собственных эмоций и их регуляция.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план (первый год обучения)

	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
	Введение в образовательную программу. Давайте познакомимся!	6	2	4	Наблюдение
	Через сказку к знаниям.	50	10	40	Текущий контроль (беседа, наблюдение, диагностика)
	Развитие эмоциональной сферы.	8	2	6	Текущий контроль (беседа, наблюдение, диагностика)
	Сказкотерапевтические занятия.	8	2	8	Промежуточная аттестация Игровая программа.
	Итого:	72	16	56	

Содержание занятий.

Курс №1. «Давайте познакомимся!»

Теория:

Занятия направлены на адаптацию обучающихся к групповым занятиям. Основная задача этого курса снять эмоциональное напряжение у детей, настроить на продолжительную и плодотворную работу в течение года и установить благоприятную психологическую атмосферу в группе.

Практика:

Занятие №1

Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики: «День-ночь», «Замочки», «Зайчики», «Ножнички», «Паучки».

Упражнения: «Любопытный мячик», «Воздушный шарик», «Паровозик».

Занятие №2

Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики: «День-ночь», «Замочки», «Зайчики», «Ножнички», «Паучки».

Психогимнастические упражнения: «Тим и Том», «Медвежата выздоровели», «Король Боровик не в духе», «Веселые котята».

Занятие №3

Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики: «День-ночь», «Замочки», «Зайчики», «Ножнички», «Паучки».

Упражнения: «Отгадай загадки», «Чьи голоса», «Деревья», «Цветочная полянка», «Дождь», «Сова и зайцы».

Занятие №4

Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики: «День-ночь», «Замочки», «Зайчики», «Ножнички», «Паучки».

Упражнения: «Маленькие и большие волны», «Игра с волной», «Ласковое солнышко», «Акула», «Морские жители».

Занятие №5

Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики: «День-ночь», «Замочки», «Зайчики», «Ножнички», «Паучки». Упражнение: «Любопытный мячик».

Занятие №6

Текущий контроль. Диагностика личностных особенностей дошкольников, наличие эмоционального напряжения. Методика «Рисунок человека». Диагностика общей осведомленности дошкольника (интервью).

Курс №2. Через сказку к знаниям.

Теория:

Основные задачи этого курса развитие познавательных процессов и творческого мышления у дошкольников с помощью игры. Обучающиеся на занятиях встречаются с различными сказочными персонажами и преодолевают с ними препятствия. Проявляя внимательность, смекалку, творческий подход.

Практика:

Занятия №1-6 «На ферме»

Тематика: изучение домашних животных, домашних птиц и названия их детенышей. Изучение овощей и фруктов, обучение умению их различать. Упражнения: «Угадай, что в мешочке?», «Овощи – фрукты», «Что пропало?», «На птичьем дворе».

Занятия №7-15 «Игры с Кузей»

Тематика: геометрические фигуры, цвета радуги, правила поведения в обществе. Упражнения «Продолжи ряд», «Убери лишнее», «Все цвета радуги», «Назови противоположное по значению слово», «Кто прав?» «Заштрихуй фигуру», «Собери картинку».

Занятия №16-23 «Сказочный лес»

Тематика: изучение флоры и фауны леса, правила поведения в лесу. Упражнения «Продолжи ряд», «Найди противоположность», «Убери лишнее», «Ошибки Бабы Яги», «Дикие животные – домашние животные», «Бусы для Бабы-Яги».

Занятия №24-33 «Учимся с Машей».

Тематика: времена года, природа зимой, профилактика простудных заболеваний, названия месяцев, Новый год. Упражнения: «Что пропало?», «Назови месяц», «Продолжи ряд», «Лишняя снежинка».

Занятия №34-42 «Весенний перезвон»

Тематика: времена года, отличие городской жизни от деревенской, правила поведения в гостях. Упражнения: «Назови слово», «Продолжи ряд», «Что сначала, а что потом», «Лабиринт».

Занятия № 43-51 «Задания Знайки».

Тематика: части, света, время суток, дружба, интеллект. Упражнения: «Лабиринт», «Найди ошибки», «Штриховка», «Продолжи ряд2».

Курс №3. «Волшебная страна чувств».

Теория:

Задачи этого курса - развитие эмоционально-волевой сферы, а также воображения и творческого мышления. Обучающиеся путешествуют по Волшебной стране чувств, знакомятся с ее жителями (чувствами). Учатся понимать и осознавать собственные эмоции.

Практика:

Занятие №1 «Вхождение в Волшебную страну чувств».

Беседа о «Волшебной стране чувств», о ее жителях – чувствах. Вхождение в страну, встреча со стражниками, отгадывание загадок. Поиск послания короля Волшебной страны чувств. Работа с альбомами (раскрашивание домиков жителей «Волшебной страны чувств»).

Занятие №2 «Знакомство с Радостью».

Пальчиковая игра «Дружные ребята». Беседа о том, что такое радость.

Упражнения: «Радостное событие», «Планета Радости», «Похвали соседа».

Работа с альбомом: «Рисуем Планету Радости»

Занятие №3 «Знакомство с Грустью».

Пальчиковая игра «Волшебный мир». Упражнения: «Лепим маску грусти», «Найди домик грусти», «Лужайка грусти». Прослушивание сказки, которую рассказала грусть. Работа с альбомом «Рисуем грустный день».

Занятие №4 «Знакомство с Удивлением».

Беседа, что такое удивление. Упражнения: «Я удивляюсь, когда..», «Лепим маску удивления», «Что спрятано в мешочке?», «Фокусы». Работа с альбомом «Рисуем удивительное».

Занятие №5 «Знакомство со Страхом»

Упражнения: «Хлопки под музыку», «Лужайка страха», «Смех», «История, которую рассказал страх». Работа с альбомом «Рисуем свой страх».

Занятие №6 «Знакомство со Злостью».

Упражнения: «Импульс», «Самый злой злок», «Шаманская тряска». Прослушивание сказки, которую рассказала злость. Работа с альбомом «Рисуем маску злости».

Занятие №7 «Знакомство с Обидой».

Пальчиковая игра «Птичий разговор». Прослушивание сказки «История обиды». Упражнение «Надо ли обижаться?», «Копилка обид». Работа с альбомом «Обиженный котенок»

Занятие №8 «Прощание с «Волшебной страной чувств»

Пальчиковая игра «Дружные ребята». Беседа: «Кто живет в Волшебной стране чувств?». Беседа обо всех изученных чувствах. Общий рисунок «Волшебная страна чувств».

Курс №4. Сказкотерапевтические занятия.

Теория:

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.

Задача этого курса – формирование морально-этических норм поведения у дошкольника, развитие навыка слушания, развитие произвольности, развитие коммуникативных навыков, развитие крупной и мелкой моторики, обучение мыслить логически и креативно.

Практика:

Занятие 1-2 «Гадкий Утенок».

Упражнения: «Птичий двор», «Злые птицы», «Грусть», «Бег утенка», «Холод», «Страх», «Охотничьи собаки», «Радость весны», «Прекрасные лебеди», «Счастье Гадкого утенка».

Рисуем семью.

Занятие №3-4 «Дюймовочка».

Упражнения: «Ячменное зерно», «Цветок», «Лягушата», «Танец ручейка», «Любование», «Отвращение», «Танец с бабочками».

Упражнения: «Холод», «Тепло», «Крот», «Стук сердца», «Путаница», «Полет», «Танец эльфов».

Занятие №5-6 - «Снежная королева».

Упражнения: «Аромат розы», «Необычная снежинка», «Сани Снежной королевы», «Причесывание», «Цветы», «Кусты роз», «Бег с передышками», «Разбойники», «Олень», «Встреча».

Занятие №7 «Путешествие по сказкам».

Упражнения: «Паровозик», «Угадай сказку», «Бывает не бывает».

Занятие №8.

Психодиагностика общего психологического развития ребенка по основным критериям: степень развития мелкой моторики, произвольная и непроизвольная память, логическое и креативное мышление.

1.5.2. Учебный план (второй год обучения)

	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
	Психогимнастика.	6	2	4	Текущий контроль (собеседование, наблюдение, диагностика)
	Умные задания.	50	10	40	Текущий контроль (собеседование, наблюдение, диагностика)
	Развитие коммуникативной сферы.	16	4	12	Итоговая аттестация. Игровая программа.
Итого:		72	16	56	

Содержание занятий.**Курс №1. Психогимнастика.****Теория:**

Психогимнастика - это комплекс особых упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на борьбу с различными психологическими проблемами.

Задача курса эмоционально настроить обучающихся на последующие занятия.

Практика:**Занятие №1. «Любопытный ежик».**

Пальчиковые игры: «Кулачки», «Замочки», «День-ночь», «Паучки» и т.п.

Психогимнастические упражнения: «Воздушный шарик», «Мое любимое занятие», «Мой сосед», «Желанный подарок». «Любопытный ежик».

Занятие №2. «Морское путешествие»

Пальчиковые игры: «Кулачки», «Замочки», «День-ночь», «Паучки» и т.п.

Психогимнастические упражнения: «Прогулка шаловливых котят».

Релаксационное упражнение «На берегу моря».

Занятие №3 «Сказочный лес»

Пальчиковые игры: «Кулачки», «Замочки», «День-ночь», «Паучки» и т.п.

Психогимнастические упражнения: «Медвежата», «Боровик», «Звуки леса».

Занятие №4. «Веселые котята»

Пальчиковые игры: «Кулачки», «Замочки», «День-ночь», «Паучки» и т.п.

Психогимнастические упражнения: «Замечательное утро», «Вкусный обед», «Веселые догонялки».

Занятие №5 «Старичек Боровичек»

Пальчиковые игры: «Кулачки», «Замочки», «День-ночь», «Паучки» и т.п.

Психогимнастические упражнения «Мое настроение», «Старичок Боровичек», «Дружба».

Занятие №6.

Собеседование, наблюдение, диагностика (текущий контроль).

Курс №2. «Умные задания».

Теория:

Задача курса – развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение и развитие речи.

На занятиях используются игровые упражнения, направленные на развитие познавательной сферы обучающихся, усвоение сенсорных эталонов и расширение кругозора.

Практика:

Занятия №1-11 «Путешествие по стране Знаний».

Темы для изучения:

Времена, года, время суток, природные явления, насекомые, профессии.

Упражнения: «Волшебные клеточки и точки», «А что дальше», «Запоминайка», «Убери лишнее».

Занятия №12-21 «Умные задания, для умных малышей».

Темы для изучения:

Транспорт, правила поведения на дорогах, правила поведения в общественных местах, русские народные сказки, гигиена.

Упражнения: «Противоположности», «Лабиринт», «Продолжи ряд», «Найди пару».

Занятия №22-31 «Город головоломок».

Темы для изучения:

Домашние обязанности, семья, дружба, любовь.

Упражнения: «Загадки», «Ребусы», «Шифр», «Что пропало?».

Занятия №32-42 «Задания от Знайки».

Темы для изучения:

Космос, части света, климат.

Упражнения: «Лабиринт», «Продолжи ряд», «Штриховка».

Занятия №43-51 «Лаборатория юного профессора».

Темы для изучения:

Физические явления в природе, вода, воздух, электричество.

Упражнения: «Антонимы», «Слева-справа», «ошибки художника», «Запоминайка».

Курс №3. Формирование коммуникативных навыков.

Теория:

Задача курса направлена на совершенствование коммуникативных навыков у обучающихся. Умение вести диалог, изъяснять свои мысли, развитие эмпатии, формирование толерантного поведения и др.

Практика:

Занятие №1. «Моя семья».

Упражнения: «Моя семья», «Профессии», «Подарок для мамы», «Старинный шкаф», «Что я делал вчера?», «Веселье и тишина», «Полянка отдыха».

Занятие №2. «Дом, в котором я живу».

Упражнения: «Назови слово», «Убери лишнее», «Найди обобщающее слово», «Чаепитие», «Коврик».

Занятие №3. «Я волшебник».

Упражнения: «Лабиринт», «Волшебная палочка», «Страшный танец», «Рисунок», «Поймать злодея», «Расслабление».

Занятие №4. «Прогулка по лесу».

Упражнения: «Хлопки», «Лабиринт», «Гриб».

Занятие №5. «Путешествие на паровозике».

Упражнения: «Веселый паровозик», «Волшебные ключики», «В гости», «Найди дорожку».

Занятие №6. «Мои любимые сказки».

Упражнения: «Танец русалок», «Чистка кастрюли», «Солнышко и дождик», «Ветер», «Град», «Волны большие и маленькие», «На морском побережье».

Занятие №7. «Морская прогулка».

Упражнения: «Болтливые рыбки», «Акула», «Морская качка», «Осьминог», «Морские жители», «Волна».

Занятие №8. «Пиратские приключения».

Упражнения: «Злой пират», «Пиратский танец», «Спасительные дорожки», «Нарисуй попугая». «Клад».

Занятие №9. «Я будущее России».

Упражнения: «Высокие деревья», «Цветочная поляна», «Карусель», «Достопримечательности».

Занятие №10. «Как прекрасен этот мир!»

Упражнения: «Я люблю...», «Назови слово», «Прогулка по парку», «Комплимент», «Дружба».

Занятие №11.

Итоговая аттестация.

Формы подведения контроля

Текущий контроль усвоения Программы социально-гуманитарной направленности «Через сказку к знаниям» осуществляется в следующих формах:

- беседа,
- результаты участия в конкурсах,
- диагностика,
- итоговое мероприятие «До свидания, АБВГДейка».

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию переходят на второй год обучения. Обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию могут продолжить обучение в других объединениях и студиях Центра.

Параметры оценки освоения содержания Программы в детском объединении «Сказкотерапия»:

1. Умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы. В том числе и мелкие.
2. Способность внимательно слушать и выполнять задания педагога.
3. Соответствие развития ребенка его возрасту.
4. Отсутствие тревожности и эмоционального напряжения.
5. Знание изучаемых сказок и понимание их смысла.
6. Способность осознавать собственные эмоции и распознавать эмоции других людей.
7. Высокий уровень развитие познавательных процессов (мышление, внимание, память, воображение)
8. Высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики (проективная методика «Рисунок человека»), методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2025 года

Окончание учебного года – 31.05.2026 года.

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 15.09.2025 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 год обучения	2 год обучения				
Социально-гуманитарная	4	2				
Итого:	4	2				

3. Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 2 часа в неделю (_72_ часа в год) / _2__ дня

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия:

для детей 4-6 лет - 25 минут, после 25 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Аттестация обучающихся: промежуточная (итоговая) – май.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: выставок, праздников и др..

2.2. Условия реализации Программы

реальная и доступная совокупность условий реализации Программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Успешное выполнение Программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Оно предполагает наличие кабинета на 10-12 детей, разделенного на игровую зону (свободное пространство с ковром на полу) и рабочую зону (столы и стулья), а также соответствующего оборудования.

Оборудование включает:

- мультимедийную установку (компьютер или ноутбук, проектор, звуковые колонки), так как каждое занятие проводится с использованием презентаций PowerPoint и музыкального сопровождения;

- наглядные пособия в цветном виде.

Для выполнения практических заданий программы необходимы следующие инструменты и материалы:

- музыкальные композиции;
- игрушки из кукольного театра (пальчиковый театр и ручной театр);
- мелкие игрушки: животные (домашние, дикие), насекомые;
- раздаточный материал для штриховки, обведения, раскрашивания и т.д.

Обучение по Программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.

- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.

- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.

- Индивидуального обучение детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Условия и факторы, которые приводят обучающихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и обучающимися;
- регулярное повторение правил безопасности во время работы;
- систематическое посещение занятий;
- смена видов деятельности в процессе занятия.
-

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей, который осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета в соответствии с утвержденной нормативной базой, в т.ч. рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы Центра.

2.3. Формы и методы аттестации

представляет собой оценку качества освоения содержания Программы в детском объединении «Сказкотерапия». Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники и т.п.

Результат итоговой аттестации оформляется в журнале. Результаты текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Сроки проведения аттестации:

до 31 мая 2026 г. – промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеразвивающей программы);

–итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Один из методов оценки – наблюдение. В течение года, педагог наблюдает за поведением обучающегося, насколько он внимательно слушает педагога, активность на занятии, способность ответить на поставленный вопрос, умение контактировать как с педагогом, так и со сверстниками.

Мониторинг детского развития включают в себя:

Использование проективной методики «Рисунок человека». Данная методика считается наиболее эффективной для исследования личностных особенностей развития дошкольника. Она позволяет выявить степень развития мелкой моторики, способность ребенка выполнять инструкцию педагога, уровень художественной культуры, наличие эмоционального напряжения или тревожности, соответствие рисунка возрасту.

Использование комплекса методик на определение степени развития познавательных процессов (Семаго М.М.)

Параметры оценки освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в детском объединении «Сказкотерапия»:

1. Соответствие развития ребенка его возрасту.
2. Уровень развития мелкой моторики.
3. Способность внимательно слушать и выполнять задания педагога.
4. Отсутствие тревожности и эмоционального напряжения.
5. Умение распознавать и регулировать различные эмоциональные состояния.
6. Степень развития познавательных процессов.
7. Степень развития кругозора ребенка.

Критерии оценки:

Высокий уровень (5 баллов):

1. Психологические показатели ребенка соответствует возрасту, имеет место быть опережение в развитии. (речь, мышление и др.)
2. Высокий уровень развития мелкой моторики.
3. Умение внимательно слушать педагога и выполнять его задания, не отвлекаясь.
4. Выполнение всех заданий на высоком уровне.
5. Высокий уровень развития эмоциональной сферы.

Средний уровень (4 балла):

1. Психологические показатели ребенка соответствует возрасту. (речь, мышление и др.)
2. Средний уровень развития мелкой моторики.
3. Умение слушать педагога и выполнять его задания, возможно отвлечение на посторонние предметы на короткий промежуток времени.
4. Выполнение заданий удовлетворительно.
5. Средний уровень развития эмоциональной сферы.

Низкий уровень (3 балла):

1. Психологические показатели не соответствуют развитию ребенка (ниже нормы),
2. Низкий уровень развития мелкой моторики.
3. Ребенку сложно слушать педагога и выполнять его задания. Постоянное отвлечение.
4. Выполнение заданий на низком уровне.
5. Низкий уровень развития эмоциональной сферы.

Аттестационная таблица

	Фамилия Имя	мелкая моторика	взаимодействие с педагогом	Соответствие рисунка возрасту	Другие особенности

Мелкая моторика:

Отлично - карандаш держит правильно; линии четкие, уверенные; правильно работает с трафаретом; рисует и раскрашивает аккуратно, не выходит за контур.

Хорошо - карандаш старается держать правильно; линии достаточно ровные; работает с трафаретом; рисует и раскрашивает не очень аккуратно, выходит за контур.

Удовлетворительно - правильно держит карандаш только при контроле взрослого; линии неровные; испытывает затруднения в обводке трафарета, в рисовании и в раскрашивании.

Взаимодействие с педагогом:

Взаимодействует (да) – внимательно слушает педагога, выполняет его инструкции и задания.

Не взаимодействует (нет) – на занятии ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, отказ выполнять задания педагога.

Соответствие рисунка возрасту (методика «Рисунок человека»)

Соответствует – изображенный ребенком человек, имеет все части тела: голова, туловище, руки, ноги, изображено лицо, элементы одежды (в более старшем возрасте), в четырехлетнем возрасте допускается изображение «головонога».

Не соответствует – в рисунке ребенка сложно найти очертания человека. Изображаются каракули, либо ребенок не действует по инструкции педагога и изображает то, что хочется ему.

Промежуточная аттестация в объединении «Сказкотерапия» проходит в форме тестирования.

Методические материалы - обеспечение Программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Пересказ сказок, проигрывание сюжета с помощью кукольного театра.
Проективный метод	Беседа, исследование.	Сказкотерапия, арт-терапия.
Объяснительно-иллюстративный метод	Беседы, рассказы.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Промежуточная и итоговая диагностика.	Методика «Рисунок человека»
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы.	Сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, куклотерапия.

В начале каждого занятия проводится комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, поднятие эмоционального фона.

При подведении итогов беседы обучающимся задаются вопросы, а осмысление пройденного и закрепление материала.

Учитывая общецелевую ориентацию программы, основную часть

времени занимает практическая деятельность. Практические занятия проводятся в форме рисования, игровых занятий, упражнений. Всю информацию обучающиеся получают непосредственно в процессе выполнения практической части, на каждом занятии эти знания пополняются и совершенствуются.

Содержание каждого занятия включает в себя игры-разминки, к числу которых могут быть отнесены особые формы приветствия, например со стишками или просто «поздороваться ладошками», что способствует формированию положительного настроения на дальнейшую работу и расширение телесного репертуара, а также влияет на сплоченность коллектива. Также, на каждом занятии выполняются двигательные упражнения, и упражнения на регуляцию эмоционального состояния детей. Ведущей формой работы является игра.

Стиль ведения занятий эмоциональный и непринуждённый. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у дошкольников.

Структура занятий Программы

Структура сказкотерапевтического занятия

1. Предварительная беседа о предстоящем путешествии в сказку (в какую сказку отправляются дети, о возможных проблемах, которые необходимо срочно решить, о помощи сказочным героям).
2. Вхождение в сказку. Выполняется определенный ритуал: чтобы попасть в сказку, необходимо выполнить условие (например, прослушать в тишине «волшебную» музыку, коснуться определенного предмета и т.п.).
3. Основная часть. Прослушивание известной (например, «Царевна-лягушка») или авторской сказки, выполнение по ходу рассказывания различных упражнений на развитие эмоциональной сферы, координации движений, мелкой моторики, на расслабление и т.п.
4. Выход из сказки. (Чаще всего идентичен входу в сказку).
5. Подведение итогов. Обсуждение сюжета сказки. Рефлексия.

Структура занятия, направленного на развитие эмоционально-волевой сферы

1. Пальчиковые игры.
2. Знакомство с одним из жителей «Волшебной страны чувств».
3. Выполнение специальных упражнений, направленных на развитие определенных чувств или эмоций.
4. Прослушивание истории об изучаемом чувстве.
5. Обсуждение истории об изучаемом чувстве.
6. Работа с альбомами.
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура занятия, направленного на развития коммуникативных навыков.

1. Пальчиковые игры
2. Комплекс упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков.
3. Релаксационное упражнение.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура занятия, направленного на развитие познавательных процессов

1. Пальчиковые игры.
2. Изучение поставленной темы вместе со сказочным персонажем.
3. Комплекс упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

3. Учебно-информационное обеспечение

3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 28.04.2033
4. Федеральный закон РФ от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 №11;
13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден

президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
20. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
21. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
22. Постановление Правительства РФ от 11.11.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
27. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Письма Министерства просвещения РФ

31. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
32. Письмо Министерство образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

33. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04.2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
34. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

35. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
36. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 08.11.2018 № 1459 «О внесении изменений в приказ №450 от 16.04.2018 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
37. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 25.01.2021 № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

38. Устав городского округа город Липецк Липецкой области РФ.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

39. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
40. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Программа развития МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка на 2023-2028 г.г.

3.2. Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М., 2002.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь;М., 2011.
3. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.,2008.
4. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.. 2007.
5. Тренинг по сказкотерапии. – СПб., 2002.
6. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Список литературы, рекомендуемой родителям

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е изд. – М.:, 1997.
3. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2011.
4. www.maam.ru
5. nsportal.ru

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 4.1

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
и работы с законными представителями учащихся
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Через сказку к знаниям»
социально-гуманитарной направленности
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Чиж Н.А..

г. Липецк, 2025

I. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 г.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Через сказку к знаниям» реализовывалась в объединении «Сказкотерапия», в которой обучалось 4 группы с первого года обучения и 2 группы второго года обучения.

Основная воспитательная задача - воспитание нравственных, патриотических качеств, этического сознания и повышения общего культурного уровня учащихся.

1. Количественная характеристика творческого коллектива

1.1. Общий численная характеристика студии:

- а) на начало года - 59
- г) на конец года (кол-во) 51
- д) количество мальчиков 34
- е) количество девочек 25

Основные причины ухода детей - по состоянию здоровья, семейные обстоятельства.

1.2. Возрастная характеристика учащихся студии:

Дошкольников 59

1.3. Количество обучающихся по годам обучения:

- 1 год обучения 1, 2, 4, 5 группа обучающихся.
- 2 год обучения 3, 6 группа обучающихся.

1.4. Количество обучающихся с особыми потребностями

В трудной жизненной ситуации – 2

Учащиеся с ослабленным здоровьем (ОВЗ и дети-инвалиды) – 2

Одаренные – 0

2. Качественная характеристика воспитательной работы объединения «Сказкотерапия».

Детский коллектив объединения «Сказкотерапия» входит в состав клуба ранней подготовки к школе «АБВГДейка». Занятия в объединении носит психоразвивающий характер, воспитание обучающихся является неотъемлемой частью программы.

2.1 В рамках Центра были проведены следующие мероприятия:

2.2. Участие в мероприятиях ЦРТ “Сокол”, городских и областных:

- Праздничное мероприятие «Осеннее путешествие в страну «АБВГДейка»;
- Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» (декабрь);
- «Новогодние приключения» (декабрь);
- Праздник, посвященный 23 февраля «Веселые сборы 2025»;
- Итоговый праздник «Космические приключения» (май);

- Здоровьесберегающие: «Правила поведения на дороге и вблизи водоемов в осенний и зимний период», «Правила поведения на воде в летний период».

3. Цель и задачи работы

Целью воспитательной работы в прошлом учебном году являлось создание условий для творческой самореализации учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации творческой деятельности в рамках воспитательной системы.

Цель реализовывалась посредством следующих **воспитательных задач**:

- Развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию творческих занятий.
- Формирование сплоченного коллектива в целом, психологически, духовно и физически здоровых учащихся, имеющих представление о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека.
- Формирование экологического сознания, как составной части нравственного воспитания.

II. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

4. Цель воспитательной работы на новый учебный год: создания условий для творческой самореализации учащихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию позитивного мышления и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках воспитательной программы «Ступени», Программы развития «Центр успешной личности», мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

Воспитательные задачи:

- Построить в студии работу, направленную на «осмысление» первой ступени воспитательной программы ЦРТ «Сокол» и активное участие в ее реализации
- Продолжить работу над формированием сплоченного и дружного детского коллектива.
- Посредством творческой деятельности воспитывать в учащихся чувство патриотизма, гражданственности, гордости за историческое наследие предков;
- Продолжать мероприятия по формированию здорового образа жизни, экологического сознания, как составной части нравственного воспитания.

5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Содержание работы	№ группы/ год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль «Физическое и соматическое здоровье» Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание»											
1.	Применение здоровьесберегающих технологий (инструктаж по ТБ при работе в студии, инструктаж при нахождении вблизи водных объектов, дорогах и т.д.)	1, 2, 4, 5/1 3,6/2	+				+				
2.	Акция «Мир твоих увлечений»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2		+							
3.	Составление маршрута безопасного движения	1, 2, 4, 5/1 3,6/2	+								
4.	Мероприятие «Мы за ЗОЖ»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+					
Модуль «Интеллектуальное здоровье» Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов»											
1.	Мероприятие «Город умных малышей»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2					+				
2.	Познавательное занятие «Праздник осени»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2		+							
Модуль «Духовное здоровье» Направление «Духовно – нравственное воспитание»											
1	Мероприятие «Новогодние приключения»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+					
2	Викторина «Поздравляем наших мам!»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2							+		
Модуль «Нравственное здоровье» Направление «Патриотическое воспитание»											
1	«День защитника Отечества» игровая программа к 23 февраля.	1, 2, 4, 5/1 3,6/2						+			
2	«День Победы» познавательная программа.	1, 2, 4, 5/1 3,6/2									+
Модуль «Эмоциональное здоровье»											

Направление «Художественно-эстетическое воспитание»											
1.	Арт-терапия «Морское путешествие»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+					
2.	Путешествие по сказкам (сказкотерапия)	1, 2, 4, 5/1 3,6/2							+		
Модуль «Профессиональное здоровье»											
Направление «Профессионально-ориентированное воспитание»											
1.	Мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+					
Модуль «Социальное здоровье»											
Направление «Гражданско-правовое воспитание»											
1.	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (Информационное занятие)	1, 2, 4, 5/1 3,6/2							+		
2.	Семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья!»					+					
Направление «Работа с родителями»											
1.	Индивидуальные консультации		+			+					+
2.	Беседы		+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Анкетирование				+						
4.	Родительские собрания		+								+
5.	Открытые занятия			+							

6. Работа с законными представителями учащихся

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация родительской общности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания студий, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- психолого-педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и соц. сетей;
- участие в Городском фестивале родительских инициатив.

В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительское собрание;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- творческая мастерская;
- праздничные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- обращение к психологу или администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздников, социальных акций, проектов воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей